

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville

Hallsville Junior High

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Existimos para encender el potencial dentro de cada estudiante, alentándolos y empoderándolos intelectual, emocional y éticamente para garantizar que cada uno de ellos se convierta en un estudiante productivo, exitoso y motivado de por vida.

Visión

Inspirando y empoderando a cada estudiante, todos los días.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

La evaluación de necesidades de HJH fue el resultado de una colaboración entre los miembros del Comité de Toma de Decisiones (SBDM), los equipos de liderazgo de HJH y todas las partes interesadas que completaron sus comentarios.

Cronología:

Encuesta a las partes interesadas: marzo de 2024

Reunión de evaluación de necesidades del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC) no. 1: (por campus): fecha límite para el 8 de abril de 2024

Reunión de evaluación de necesidades del DEIC no. 2: 25 de abril de 2024

Aportes del DEIC sobre la evaluación de necesidades: correo electrónico de 29 de abril de 2024

Reunión de SBDM de HJH: 26 de marzo de 2024 y 20 de mayo de 2024

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hallsville Junior High, ubicada en Hallsville, Texas, atiende a estudiantes de 7^{mo} y 8^{vo} grado. La escuela forma parte del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville, conocido por su sólido desempeño académico y participación comunitaria. Según los últimos datos disponibles:

- **Inscripción de estudiantes:** Aproximadamente entre 800 y 900 estudiantes están matriculados en *Hallsville Junior High*
- **Composición étnica/racial:**
 - **Caucáseo:** La mayoría del alumnado es caucáseo y representa alrededor del 70-75% de la población
 - **Hispano/latino:** Los estudiantes hispanos/latinos representan aproximadamente el 15-20% de la matrícula
 - **Afroamericano:** Los estudiantes afroamericanos representan alrededor del 5-10% del cuerpo estudiantil
 - **Asiático y otros:** Un pequeño porcentaje (1-2%) de estudiantes se identifican como asiáticos, nativos americanos o de otros orígenes étnicos
- **Desventaja económica:** Entre el 35 y el 40% de los estudiantes están clasificados en desventaja económica y califican para programas de almuerzo gratuito o de precio reducido
- **Aprendices del Idioma Inglés (ELL):** Un porcentaje menor de estudiantes (alrededor de 5-7%) son estudiantes del idioma inglés
- **Educación especial:** Aproximadamente entre el 10 y el 12% de los estudiantes reciben servicios de educación especial

Hallsville Junior High es conocida por su comunidad solidaria, la participación comprometida de los padres y un enfoque en el rendimiento académico, con una población estudiantil diversa y en crecimiento.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Cada salón de clases cuenta con *Chromebooks* individuales para cada alumno. Cada salón de clases está equipado con una pizarra *Newline* y *Elmo*. El distrito y el campus intentan mantenerse al día con las tendencias tecnológicas.

Fortalezas tecnológicas

Cada salón de clases cuenta con *Chromebooks* individuales para cada alumno. Cada salón de clases está equipado con una pizarra *Newline* y *Elmo*. Hay un equipo técnico que presenta/asiste a conferencias y enseña en el campus.

Metas

Objetivo 1: HJH preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (Logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 1: Mejora en lectura y matemáticas: Todos los grados: El 100% de los estudiantes mostrarán crecimiento en el área de lectura y el nivel de cumplimiento/dominio aumentará un 5% para todos los estudiantes de HJH.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes locales de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de intervención y Respuesta a la Intervención (RtI), *iReady*, evaluadores de diagnóstico de comienzo del año/mitad del año/fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Administrar consistentemente las pruebas de diagnóstico <i>iReady</i> y revisar los resultados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocer dónde están nuestros estudiantes en sus puntuaciones en <i>Lexile</i> y aptitud matemática.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: decano, directores, maestros, estudiantes</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar un sistema de RTI optimizado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes podrán recibir tutorías e instrucción de nivel 2</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores, maestros, consejeros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Alinear las compras de material instruccional a los objetivos del currículo para apoyar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán revisiones en espiral para matemáticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros de matemáticas</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Objetivo 1: HJH preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 2: La preparación universitaria, profesional y militar ayudará a aumentar de 78% a 88% (resultados estatales) en 2024 (la meta a cinco años es de 90%) mediante el cumplimiento de uno de los indicadores del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) del Sistema de Datos de Estudiante de Texas (TSDS).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), currículo sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional, encuesta de interés en la feria profesional, participación en la feria de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) de la escuela secundaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar una feria profesional para estudiantes de 8^{vo} grado</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se reunirán y tendrán la oportunidad de aprender sobre diferentes carreras.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administradores y maestros de CTE</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Animar a los estudiantes a tomar los cursos CTE que se ofrecen en la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes comenzarán un camino de CTE y permanecerán en él hasta la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: consejeros</p>

Objetivo 1: HJH preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo que les permiten graduarse de la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Registros escolares de estudiantes, índices de graduación de estudiantes en riesgo, 8GI/reuniones del programa de orientación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un grupo de orientación de 8GI</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se vigila y anima a los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela o de tener malas calificaciones y asistencia.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros y consejeros</p>

Objetivo 1: HJH preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes que son Bilingües Emergentes (EB) y toman el examen del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés. HJH cumplirá con sus objetivos estatales.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación local de TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear y participar en un campamento de entrenamiento de EB.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sabrán cuáles son las expectativas para las pruebas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: coordinador y administrador de EB</p>

Objetivo 1: HJH preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 5: Proporcionar servicios académicos y no académicos para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de pobreza.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de evaluación local, encuesta a partes interesadas, datos de intervención, datos de tecnología

Objetivo 1: HJH preparará a cada estudiante para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación primaria y secundaria (logro estudiantil)

Objetivo de desempeño 6: Mejorar las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en ciencias y estudios sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar materiales digitales para revisión y preparación de exámenes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de ciencias de 7^{mo} y 8^{vo} grado y de historia de los Estados Unidos de 8^{vo} grado tendrán acceso al material.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros y administradores</p>

Objetivo 2: HJH proporcionará maestros de calidad para nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: HJH mantendrá un personal 100% calificado, a través de la certificación estatal o calificaciones distritales de innovación.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de recursos humanos, registros de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HJH ofrecerá capacitación y apoyo continuo para nuevos empleados y maestros veteranos en áreas de crecimiento profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar y ofrecer desarrollo profesional para el personal que se alinee con los objetivos personales/profesionales individuales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Líderes del equipo administrativo</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Objetivo 3: HJH fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en nuestro campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de nuestros grupos de interés (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el clima y la cultura de los campus relacionados con la disciplina estudiantil en todo el distrito, las derivaciones por disciplina disminuirán.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina a través del currículo *Skyward*, *Leader in Me*, grupos de orientación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se implementó un sistema de formulario de disciplina a nivel de salón de clases administrado por los maestros del salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos estudiantes fuera del salón de clases Personal responsable del monitoreo: directores, maestros, personal de reorientación

Objetivo 3: HJH fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en nuestro campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de nuestros grupos de interés (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, al mismo tiempo que se implementan métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en o cerca de cualquier campus de HISD.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de *Skyward*, currículo *Leader in Me*, presentadores externos para asambleas de nivel de grado académico

Objetivo 3: HJH fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura en nuestro campus, al mismo tiempo que participa y aborda las inquietudes de nuestros grupos de interés (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 3: Los equipos de escuelas de apoyo seguras serán capacitados y se reunirán al menos trimestralmente para revisar datos y tendencias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de amenazas del Programa Escolar Seguro y Solidario (SSSP), datos de disciplina, informes de acoso/intimidación

Objetivo 4: HJH seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 1: Reuniones de presupuesto trimestrales para revisar las necesidades del campus con May Pipak.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión del presupuesto

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El administrador revisará los elementos del presupuesto y tomará decisiones que se alineen con las necesidades del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ejecutaremos un presupuesto de saldo cero Personal responsable del monitoreo: directores, M Pipak

Objetivo 5: HJH fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 1: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y funcionales.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, auditorías del equipo de comportamiento (identificación de áreas de alto riesgo), recorridos con los Oficiales de Recursos de la Escuela (SRO) y director de mantenimiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El SRO realiza controles de puertas semanales y recorridos mensuales con el director de mantenimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus permanecerá seguro, protegido y operativo. Personal responsable del monitoreo: director de mantenimiento administrativo de SRO

Objetivo 6: HJH desarrollará infraestructuras y redes innovadoras y sostenibles que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo 21 (tecnología).

Objetivo de desempeño 1: Trabajar para impartir capacitación adecuada y apoyo tecnológico instructivo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Horario del Desarrollo Profesional (PD) de HISD, uso de datos en *Google Classroom*, datos del recorrido por el salón de clases, resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Equipo técnico en el campus para brindar apoyo a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros sabrán cómo utilizar las nuevas tecnologías y aplicaciones en su enseñanza.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros, administradores</p>

Objetivo 7: HJH se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 1: Se comunicará a las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes y las formas de participar en el aprendizaje de sus estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines informativos, sitios web, reuniones abiertas, folletos de eventos, agendas, puntos de conversación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HJH llevará a cabo una comunidad que muestra a nuestros estudiantes que participan en clubes, organizaciones o eventos extracurriculares, incluida Liga Inter escolar Universitaria (UIL).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la percepción de la comunidad.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: HJH crea un tiempo para que los padres vengan al campus para reunirse con los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres sabrán cómo se desempeñan los estudiantes en clase.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros, administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: HJH organizará una exhibición de estudiantes de primavera para reconocer el trabajo y los logros de los estudiantes en el salón de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres podrán ver las grandes cosas que los estudiantes están haciendo en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros, administradores</p>

Objetivo 7: HJH se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los padres/tutores/familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia, encuesta para padres, pacto firmado para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organizar una noche académica en la primavera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más padres se sentirán conectados con la escuela. Personal responsable del monitoreo: administración

Políticas, procedimientos y requisitos

Se abordan las siguientes políticas, procedimientos y requisitos en el plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el plan de mejora del campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado a
Prevención del acoso escolar	Director de programas federales/especiales	20/07/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Abuso y negligencia infantil	Director de programas federales/especiales	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones	Superintendente	31/05/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)	Coordinador de servicios estudiantiles	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Prevención del abandono escolar	Directores del campus	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de salud coordinado	Director de programas federales/especiales	9/9/2017	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Coordinador dislexia del distrito	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Parte C del Título I, migrante	Director de programas federales/especiales	12/08/2024	Amy Whittle	19/09/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Director de programas federales y especiales	20/09/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Preparación para la educación postsecundaria	K. Graff	19/02/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Reclutamiento de maestros y auxiliares	SUPERINTENDENTE ASOCIADO DE LIDERAZGO ACADÉMICO y director de recursos humanos	17/06/2024	Amy Whittle	20/09/2024

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado a
Bienestar estudiantil: programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis	Director de programas federales y especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Director de Programas federales y especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Superintendente adjunto de liderazgo académico, coordinador de conducta del distrito	31/07/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Integración de tecnología	Director de Innovación Tecnológica	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Director de seguridad	7/5/2024	Amy Whittle	20/09/2024